ಭಾಷೆಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ನಿವೇದಿತಾ ಮನೋಹರ ಮಥ್ಕುಂಟಿ
ಉಪನ್ಯಾಸಕಿ, ಗಣಕಯಂತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಅಲಯನ್ಸ್ ಯುನಿವರ್ಸಿಟಿ

ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯ ಇನ್ನೊಬ್ಬರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಮಾತು ಅಗತ್ಯ. ಮಾತಾಡಲು ಒಂದು ಭಾಷೆ ಅಗತ್ಯ. ನಾವು ಮಾತಾಡುವ ಭಾಷೆ ಕೇವಲ ನಗೆ ಮತ್ತು ಹಗೆಗಾಗಿ ಮೀಸಲಾಗದೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಮಾಪನವು ಕೂಡ.. ಒಂದು ಭಾಷೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ, ಒಂದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಎಂದು ಹಲವು ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಸಾಬೀತಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬೇಕು. ಇದು ಒಂದು ಸಂಪರ್ಕದ ಸಾಧನ. ಭಾಷೆಗಳು ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನವಾಗಿ ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. ಭಾಷೆಗಳು ಕೇವಲ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಅಲ್ಲದೆ ಮನುಷ್ಯನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ, ಆರೋಗ್ಯ ವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮೆದುಳಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮೆದುಳಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಚೇತರಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ತುಂಬಾ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ. ಹಲವಾರು ತಜ್ಞರ ಪ್ರಕಾರ ನಮ್ಮ ಮೆದುಳಿನ ಒಂದು ಭಾಗ ಭಾಷೆಗಾಗಿ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆ ಕಲೆಯುವ ಅವಕಾಶಗಳುಂಟು ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರ ದೇಹದ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗಗಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾಷೆಗಳು ಕೇವಲ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಮೆದುಳಿನ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮಾಪನಗಳಾಗಿವೆ.

ಬಾಲ್ಯದ ಸಂಪರ್ಕದ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು, ವಿಮರ್ಶೆಯು **2004** ರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಸಂಪರ್ಕ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳ ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದೆ. ಈ ಪರಿಶೀಲನೆಗಳಲ್ಲಿ, ಹಲವಾರು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ, ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳು ಬಹುಪಾಲು ಅಂದರೆ ಸುಮಾರು **59%** ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆನುವಂಶಿಕ ಅಂಶಗಳು **26%** ಗಳಷ್ಟು ಮತ್ತು ವಿಳಂಬಿತ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮುನ್ಸೂಚಕರ **14%**. ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಮಗುವಿನ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಗಮನಾರ್ಹ ಅಂಶಗಳು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ಗ, ಕುಟುಂಬದ ಇತಿಹಾಸ ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅಂಶಗಳು ಕಾರಣೀಭೂತಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಅಂಶಗಳು ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕ ನಡೆಸುತ್ತವೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ

ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಊಹಿಸುವ ಅಂಶಗಳ ನಿಖರವಾದ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಹಲವಾರು ವಿಮರ್ಶಕರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಬಹು ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಹಾಗೂ ನಿರಂತರ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದೆಂದು ಸಂಶೋಧಕ ಬೈಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಹಾಗೂ ತಂಡ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದೆ. ದ್ವಿ ಭಾಷಾ ಅಥವಾ ಬಹುಭಾಷಾ ವರ್ದಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಣೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಸಾಬೀತಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಬಗೆ, ಗಮನವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ರೀತಿ, ಮತ್ತು ಹಲವು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನುಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಬಹುಭಾಷಾ ಅಥವಾ ದ್ವಿಭಾಷಾವಾದದ ಅರಿವಿನ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಇಡೀ ಜೀವಿತಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತವೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, "ಅರಿವಿನ (cognitive) ಮೀಸಲು" ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ಬಹುಭಾಷಾ ಅಥವಾ ದ್ವಿಭಾಷಾವಾದದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ, ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಮಾನಸಿಕ ಚುರುಕುತನವು ಆರೋಗ್ಯಕರ ವಯಸ್ಸಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ಅವನತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಮಾನವು ಅರಿವಿನ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಮೇಲೆ ದ್ವಿಭಾಷಾವಾದದ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕತ್ವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಅದು ವಹಿಸುವ ಸಂಭಾವ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ. ವಾಹನ ಚಾಲಕರಗಳಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ವೀಡಿಯೊ ಗೇಮರ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಗ್ರಹಿಕಾ ಶಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಂತಹ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಕಾರಣವಾಗಬಹುದಾದ ನಿದರ್ಶನಗಳಿವೆ. ಇಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕಾ ಶಕ್ತಿ ಕ್ರಮೇಣವಾಗಿ ಕುಗ್ಗಿರುವ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಕ್ಷಗಳು ಉಂಟು. ಇಂತಹ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬಹು ಭಾಷಿಕರಾದರು ಕೂಡ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕುಗ್ಗುವಿಕೆ ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ.

ಚೇನಾದ ಸಂಶೋಧಕರಿಂದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಬರಹವೊಂದು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದೆ–. ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತವೆ. ಸಮಸ್ಯೆ–ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗಮನ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ನಮ್ಯತೆಯಂತಹ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಸಾಕ್ಷ್ಯವು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನುಷ್ಠಾನವು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿ ಎದ್ದುಕಾಣುತ್ತದೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರ ಬಳಗದ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಹು ಭಾಷೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ, ಅವರ ಅರಿವಿನ ಸಂಗ್ರಹವು ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತದೆ, ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರವೀಣ ಮತ್ತು ಬಹುಮುಖ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ವ್ಯಕ್ತಿಚಿತ್ರವನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ. ಬಹುಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅರಿವಿನ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ವಿಶಾಲವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಚೇನಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಭೂದೃಶ್ಯದೊಳಗೆ ಬಹುಭಾಷಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಬಹುಮುಖಿ ಅರಿವಿನ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಲ್ಯಯುತವಾದ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಬನಿಶಾ ಅವರ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೇಲೆ ಬಹುಭಾಷಾವಾದದ ಆಳವಾದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆಲ್ಝೈಮರ್ನ ಕಾಯಿಲೆ (೦ಅ) ಮತ್ತು ಫ್ರಾಂಟೊಟೆಂಪೊರಲ್ ಡಿಮೆನ್ಶಿಯಾ (FTD) ನಂತಹ ನರಶಮನಕಾರಿ ಕಾಯಿಲೆಗಳ ಆರೈಕೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮೆದುಳಿನ ರೋಗಗಳಾದ ಆಲ್ಝೈಮರ್ನ ಕಾಯಿಲೆ (೦ಅ) ಮತ್ತು ಫ್ರಾಂಟೊಟೆಂಪೊರಲ್ ಡಿಮೆನ್ಶಿಯಾ (FTD) ಹೀಗೆ ಹತ್ತು ಹಲವಾರು ರೋಗಗಳನ್ನು ಬಹು ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ದ್ವಿ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆಯೂ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುವುದು. ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಇಂತಹ ರೋಗಗಳು ಅನುವಂಶಕತೆಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೂ ಕೂಡ ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಬಹುಭಾಷಿಕರಲ್ಲಿ ಕುಂಠಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಈ ರೋಗಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಬಲವಾದ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತವೆ, ಇಂತಹ ರೋಗಗಳು ಬಹು ವಾರ್ಷಿಕ ರೋಗಗಳಾಗಿವೆ ಸುಮಾರು **15** ರಿಂದ **20** ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಮುಂದುವರೆದು ಕೊನೆಗೆ ಸಾವನ್ನಪ್ಪುವ ಸಂಭವ ಹೆಚ್ಚುಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಣವಂತರಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಬಹು ಭಾಷೆ ತಜ್ಞರಲ್ಲಿ **20** ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು. ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ, ಬಹುಭಾಷಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ

ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಮೀಸಲು ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ, ೦ಆ ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳ ಮುಂದೂಡಿಕೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಬುದ್ಧಿ ಮಟ್ಟದ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳು ಚಿಕಿತ್ಸಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನವು ಶಶಿಧೆ. ಈ ತಡೆಗಟ್ಟುವ ಪ್ರಭಾವವು FTD ಯನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲು AD ಯನ್ನು ಮೀರಿ ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ, ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಶಾಲವಾದ ಬುದ್ಧಿ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ. ದ್ವಿಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಆಲ್ಝೈಮರ್ನ ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳ ವಿಳಂಬವಾದ ಆಕ್ರಮಣವು ಭಾಷಾ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕತ್ವದ ನಡುವಿನ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಛೇದಕವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ, ನರಶಮನಕಾರಿ ಕಾಯಿಲೆಗಳಿಗೆ ಅರಿವಿನ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಭಾಷಾ ವಿಧಾನಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.

ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಹೇಳಿಕೆಗಳು, ಸಾಧನೆಗಳು ನಮಗೆ ಭಾಷಾ ಪ್ರೇಮಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಒತ್ತು ಕೊಡುತ್ತವೆ. ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಭಾಷೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ ಬಹು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಅರಿತರೆ ನಮ್ಮ ಮೆದುಳಿನ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಜೀವನಕ್ಕೂ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ, ಎಲ್ಲ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಕಲಿಯೋಣ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಕಸ್ತೂರಿ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಬೆಳೆಸೋಣ.

– **ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು :**

ಪ್ರೆಡಿಕ್ಷನ್ ಆಫ್ ಚೈಲ್ಡ್ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ ಡೆವಲಪ್ಮೆಂಟ್: ರಿವೀವ್ ಆಫ್ ಲಿಟರೇಚರ್ ಇನ್ ಅರ್ಲಿ ಚೈಲ್ಡ್ ಹುಡ್ ಕಮ್ಯುನಿಕೇಶನ್ ಡಿಸ್ಆರ್ಡರ್ಸ್– Faizah Saleh AlHammadi

ಬೈಲಸ್ಟಾಕ್ ಈ, ಪೋರ್ಜು ಜಿ, ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ ಎಕ್ಸ್ಪೀರಿಯನ್ಸ್ ಚೇಂಜಸ್ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ ಅಂಡ್ ಕಾಂಗ್ನಿಟಿ ಎಬಿಲಿಟಿ, ಜಡ್ Erziehwiss. 2014.

ಇಂಪ್ಯಾಕ್ಟ್ ಆಫ್ ಮಲ್ಟಿ ಲಿಂಗ್ವಲ ಎಜುಕೇಶನ್ ಆನ್ ಸ್ಟೂಡೆಂಟ್ಸ್ ಕಾಗ್ನಿಟಿವ್ ಡೆವಲಪ್ಮೆಂಟ್ ಎವಿಡೆನ್ಸ್ ಫ್ರಮ್ ದಿಚೀನಾ ಜರ್ನಲ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಶನ್.

ವನಿಝ ಎ, et al. (**2022**) ದ ಎಫೆಕ್ಟ್ಸ್ ಆಫ್ ಬೈ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜಮ್ ಆನ್ ಅಸ್ಮೈರ್ ಡಿಸೀಸ್ ಪ್ರೋಗ್ರೇಶನ್ ಎ ಸಿಸ್ಟಮ್ಯಾಟಿಕ್ ರಿವಿವ್ಯೂ . ಅಂಡರ್ ಗ್ರಾಜುಯೇಟ್ ರಿಸರ್ಚ್ ಇನ್ ನ್ಯಾಚುರಲ್ ಅಂಡ್ ಕ್ಲಿನಿಕಲ್ ಸೈನ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಟೆಕ್ನಾಲಜಿ ಜರ್ನಲ್.